

УДК 37.018.43:378.4 (477+100)

*I. М. Ушкаленко,
к. е. н., доцент кафедри моделювання та інформаційних технологій в економіці,
Вінницький національний аграрний університет
Ю. С. Зелінська,
студентка 4-го курсу спеціальності «Економічна кібернетика»,
Вінницький національний аграрний університет*

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ КРАЇН СВІТУ

*Irina Ushkalenko,
Candidate of Economics Sciences, associate Professor of the Department of Modeling and
Information Technologies in Economics, Vinnytsia National Agrarian University, Vinnytsia
Julia Zelinska,
student of the 4th course of the specialty "Economic Cybernetics",
Vinnytsia National Agrarian University, Vinnytsia*

DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE AND OTHER COUNTRIES OF THE WORLD

Нові перспективи для підвищення рівня освітнього процесу відкривають сучасні інформаційні технології. Велика роль надається методам самоосвіти, активного пізнання, дистанційним освітнім програмам. Організація навчального процесу, коли викладач розробляє навчальну програму, яка базується на самостійному навчанні студента, це є "дистанційне навчання". Відповідно до закону України «Про вищу освіту» дистанційне навчання (ДН) є однією з форм навчання поряд з денною (очною), заочною, екстернатною та вечірньою формами.

New perspectives to increase the level of the educational process open modern information technology. The big role is given to the methods of self-education, active learning, distance learning programs. Organization of the educational process when the teacher develops the curriculum based on individual student learning is «distance learning». According to the law of Ukraine «Of higher education» distance learning (DL) is a form of learning with fluorescent (full-time), part-time, evening and external forms.

Ключові слова: *технології, дистанційне навчання, методи, комп'ютерне навчання, відеоконференції, асинхронна електронна пошта, електронний журнал, віртуальні університети, відкриті університети.*

Keywords: *technology, distance learning, methods, computer training, video conferencing, asynchronous e-mail, e-zine, virtual universities, open universities.*

Постановка проблеми. Дистанційні засоби навчання будуть мати основну роль в удосконаленні системи освіти. У світі накопичено значний досвід впровадження систем ДН, які використовують сучасні телекомунікаційні технології, комп'ютерні мережі та системи безпосереднього телевізійного мовлення.

Вітчизняний та закордонний досвід розвитку системи освіти вказує на те, що майбутнє її пов'язано з використанням дистанційного навчання. Ефективна реалізація переваг, що надає дистанційне навчання можлива лише за умови надання процесам його впровадження та розвитку ознак системності, керованості та прогнозованості. Вивчення принципів, технології, логіки і валідності ДН, ретельне дослідження ефективності систем ДН і контролю знань є важливою і актуальною проблемою, яка потребує вирішення [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми, дослідження стану та перспективи розвитку дистанційного навчання досліджувались в працях вітчизняних : як П. Дмитренко, В. Кухаренка, В. Олійника, О. Бісикало, О. Третяка та ін. Серед зарубіжних вчених: Дж. Андерсон, Е. Доунс, Т. Едвард, А. Огур, К. Хангер, К. Кларк, Д. Якобсен та ін.

Аналіз літератури вивчення та дослідження ДН дозволив встановити три складові: комп'ютерне навчання, відкрите навчання і активне спілкування викладача і студентів з використанням сучасних технологій.

Формулювання цілей статті. Метою статті є вивчення системи дистанційного навчання в Україні та світі.

Виклад основного матеріалу дослідження

Дистанційне навчання - відмінний варіант для тих, хто хоче продовжити навчання, але не може відвідувати заняття на регулярній основі. Однак дистанційне навчання не є правильним вибором для всіх - воно найкраще підходить тим, хто самодисциплінований і самовмотивований.

Варто зазначити, що дистанційне навчання в сучасному світі здійснюється за допомогою різноманітних технологій, які відрізняються за: формою подання учбових матеріалів; наявністю посередника в системі навчання, або за централізованою формою навчання; за ступенем використання телекомунікацій і персональних комп'ютерів; за технологією організації контролю учбового процесу; за ступенем впровадження в технології навчання звичайних методів ведення освітнього процесу; за методами ідентифікації студентів при складанні іспитів [3].

Існують різні типи дистанційного навчання, доступних сьогодні:

✓ Кореспондентське навчання: при заочному навчанні ви отримуєте підручники, навчальні посібники, завдання та інші навчальні матеріали поштою. Ви працюєте з цими матеріалами в свій час і в своєму власному темпі. Залежно від установи, в якому ви вирішили вивчати певний курс, ви можете попросити у викладача або інструктора допомогу по електронній пошті, телефону, обміну миттєвими повідомленнями або поштою.

✓ Електронне навчання: дозволяє отримати доступ до матеріалів курсу на комп'ютері. Компакт-диски, DVD-диски і комп'ютерні програми можуть використовуватися для проведення курсів електронного навчання.

✓ Онлайн-навчання: це форма електронного навчання, яка вимагає від вас доступу до Інтернету. Онлайн-навчання більш інтерактивне, ніж інші види дистанційного навчання, оскільки дозволяє вам спілкуватися з викладачами та іншими студентами в режимі реального часу. Завдяки онлайн-навчанню студент може завантажувати навчальні матеріали з Інтернету, а викладач відправляти свої завдання через онлайн-портал для студентів, проводити онлайн-опитування, відвідувати вебінари і брати участь у віртуальних класах.

У ДН також використовується технологія «віртуальні класи». Віртуальні класи - це інтерактивні навчальні сесії, які проводяться через Інтернет. Такі онлайн-заняття можуть проходити у формі веб-конференцій, прямих трансляцій або телеконференцій. Одним з переваг віртуальних класів є те, що вони дають студентам можливість брати участь в навчальних заходах разом зі своїми однокурсниками. Тому віртуальні класи усувають один з недоліків дистанційного навчання - відсутність соціальної взаємодії під час навчання.

Ще одна важлива відмінність, коли мова йде про різні типи дистанційного навчання, - це синхронне і асинхронне навчання.

Синхронне навчання - це те, де ви одночасно берете участь в навчальних заходах (таких як вебінари і віртуальні класи) зі своїми викладачами і однокурсниками. Перевагами даного типу є:

✓ Ви можете взаємодіяти зі своїми викладачами та іншими студентами в режимі реального часу.

✓ Ви можете отримати миттєвий зворотний зв'язок від своїх інструкторів.

✓ Ви можете ставити питання або брати участь в дискусіях.

Недоліки даного типу:

✓ У вас буде менше гнучкості, так як вам потрібно буде відвідувати сеанси в призначений час.

✓ Вам потрібно буде мати доступ до відповідної технології (що може бути дорогим).

✓ Вам необхідно буде зручно використовувати відповідну технологію.

Асинхронне навчання не вимагає від вас участі в навчальних заходах одночасно з вашими однокурсниками. Замість цього вам надається можливість опрацювати матеріал курсу в своєму власному темпі і відповідно до вашого власного графіка. Підручники, електронна пошта і поштова кореспонденція, віртуальні бібліотеки, онлайн-бази даних, дошки оголошень, компакт-диски та DVD-диски можуть зіграти важливу роль в доставці навчального матеріалу для асинхронних курсів дистанційного навчання.

Переваги даного типу:

✓ Ви можете самі визначити свій графік навчання, що означає, що у вас буде більше гнучкості.

✓ Ви можете працювати з матеріалом курсу в своєму власному темпі. Це означає, що ви можете витратити більше часу на новий, раніше незнайомий вам матеріал, і працювати швидше з матеріалом, який вам частково відомий.

Недоліки даного типу:

✓ Вам знадобиться більше самодисципліни, щоб вчитися самостійно і дотримуватися графіка навчання.

✓ У вас може бути менше можливостей для взаємодії з іншими учнями.

✓ Можливо, вам доведеться почекати довше, щоб отримати відгуки від ваших інструкторів.

Які переваги та недоліки дистанційного навчання?

Дана форма навчання є найбільш прийнятною альтернативою класичній освіті з точки зору економії як фінансового, так і часового ресурсу.

Ось деякі з інших переваг:

✓ Це дає студентам більш широкий доступ до освіти. Студенти, які не можуть відвідувати заняття через інвалідність або через сімейні обов'язки, можуть продовжити навчатись дистанційно.

✓ Це доступніше. Студенти можуть заощадити кошти, не вирушаючи на заняття до ВНЗ.

✓ Це дає студентам можливість працювати і вчитися одночасно. Оскільки студенти дистанційного навчання можуть вільно вчитися у відповідності зі своїм розкладом, вони можуть поєднувати навчання й роботу, або підвищувати свою кваліфікацію.

✓ Це дозволяє студентам вчитися у своєму власному темпі. Студентам не повинен підтримувати темп, щоб «йти в ногу» з рештою групи, і вони не будуть стримуватися більш повільними учнями. Вони також можуть вибрати, скільки часу витратити на кожен частину матеріалу курсу.

✓ Це дозволяє студентам вибирати з більш широкого кола навчальних курсів. Студенти не обмежуються вивченням курсів, запропонованих академічними установами в їх географічних районах.

✓ Це допомагає студентам розвивати цінні навички. Студенти зможуть поліпшити свою самодисципліну, почуття відповідальності, управління часом і навички самостійного мислення, вивчаючи в основному самостійно через дистанційне навчання.

✓ Дистанційне навчання не створює студентам відволікаючих чинників. Хоча соціальний аспект життя в гуртожитку часто відволікає студентів від навчання, дистанційне навчання полегшує студентам залишатися зосередженими.

Незважаючи на всі переваги, існує також ряд недоліків для освіти через дистанційне навчання:

✓ Немає ніяких особистих контактів з викладачами. Проте, багато установ дистанційного навчання надають студентам академічну підтримку по телефону, електронній пошті, поштою і обміну миттєвими повідомленнями.

✓ Мають мінімальну взаємодію з іншими студентами. Тим не менш, можна взаємодіяти в Інтернеті, або можна прийняти рішення про створення своїх власних дослідницьких груп.

✓ Це вимагає високих рівнів самодисципліни. У більшості випадків ніхто не буде перевіряти студентів, щоб переконатися, що вони вчасно виконують свою роботу.

Як дізнатися, чи підходить Вам дистанційне навчання?

Все більше число університетів надають можливості дистанційного навчання. Піонером у цій галузі у світі є Університет Фенікса, який був заснований в Арізоні в 1976 році і до першого десятиріччя XXI століття, став найбільшою приватною школою в світі, в якій брало участь більше 400 000 студентів. Це був один з перших усиновителів технології дистанційного навчання, хоча багато хто з його учнів проводять деякий час в класах в одному зі своїх десятків навчальних територій в Сполучених Штатах, Канаді та Пуерто-Ріко. Точна цифра міжнародного зарахування на дистанційне навчання недоступна, але реєстрація в двох з найбільших державних університетів, які широко використовують методи дистанційного навчання, дає деякі показники: на початку XXI століття Національний відкритий університет Індіри Ганді, штаб-квартира якого знаходиться в Нью-Делі, зареєструвалося понад 1,5 млн. студентів, а в Центральному радіо і телевізійному університеті Китаю зі штаб-квартирою в Пекіні було понад 500 000 студентів.

З року в рік кількість ВУЗів в Україні, що вводять дистанційну форму навчання зростає, також збільшується і кількість спеціальностей за такою формою. Проте, брак технічного, кадрового і фінансового забезпечення стримує процес розвитку даної форми навчання.

За інформацією Міністерства освіти і науки України, сьогодні у світі налічується більше семи мільйонів студентів, які навчаються дистанційно. Які ж сьогодні ВНЗ України дають можливість дистанційно отримати вищу освіту?

На сьогодні провідні українські ВНЗ відносяться до дистанційної форми навчання без особливого ентузіазму: таку можливість пропонують лише 9 ВНЗ, до того ж, не за всіма спеціальностями. Проте таке навчання можна розпочати і одразу після школи (для отримання ступеня бакалавра), і вже маючи освіту - для отримання ступеня магістра або заради другого диплома.

ВНЗ, які відмовилися від навчання на відстані, все ж таки використовують деякі його елементи. «У нашому ВУЗі виступають за живе спілкування студента і викладача, - каже Сергій Квіт, ректор Національного університету «Києво-Могилянська академія». - Однак ми використовуємо окремі форми дистанційного навчання на деяких факультетах. Наразі спільно з Києво-Могилянською фундацією Америки ми готуємо великий грантовий проект дистанційного безкоштовного навчання наших студентів у професорів провідних американських університетів» [2].

Незважаючи на те, що навчання дистанційне, до ВНЗ навідуватися час від часу доведеться. Принаймні один раз на рік - для складання сесії. Зазвичай для цього відводиться один день, тому особливих складнощів з цього приводу не повинно виникнути. Тривалість віддаленого навчання аналогічно, як і на денній формі навчання або заочній, - 4,5 роки для бакалавра, 1,5 роки для магістра, 2-4 роки - для другої вищої освіти. Щоб вступити на дистанційну форму навчання, необхідно пройти ті самі випробування, що і при вступі на денне або заочне відділення. Для бакалавра - скласти ЗНО, для магістра - надати додаток до диплому бакалавра, для другої освіти - пройти професійну співбесіду. По закінченню дистанційного навчання випускник отримує диплом державного зразка.

Згідно з даними сайту <http://abiturients.info>, правом навчати студентів дистанційно скористались такі українські ВНЗ [9].

1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Сайт <http://dls.udpu.org.ua/> використовується для студентів денної та заочної (дистанційної) форм навчання). У цьому випадку використовується заочно-дистанційна форма навчання, коли студенти очно спілкуються з викладачами на сесії, а за допомогою технологій дистанційного навчання виконують завдання та проходять тестування.

2. Хмельницький національний університет (<http://dn.tup.km.ua/dn/default.aspx>). Заявлене використання відеоконференцій та готових відеоматеріалів. Сайт дистанційного навчання – набір веб-сторінок за тематикою дисципліни.

3. Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя використовує систему дистанційного навчання A Tutor, і більшість користувачів, що зареєстровані у системі – студенти денної або заочної форм навчання. Цікавим елементом є виведення на сайті рейтингу навчання студентів.

4. Сумський державний університет використовує самостійно розроблену систему дистанційного навчання (<http://www.dl.sumdu.edu.ua>).

5. Національний університет водного господарства та природокористування працює за системою заочно-дистанційного навчання, використовуючи систему дистанційного навчання Moodle (<http://moodlenuwm.tk/moodle/>). ISSN 2222-5501.

6. Полтавський університет економіки і торгівлі працює зі студентами дистанційно. Кількість студентів, що навчаються дистанційно, перевищує 1 тис. Використання системи дистанційного навчання Moodle (<http://el.puet.edu.ua/>) дає змогу досить якісно навчати студентів, використовуючи мультимедійні засоби.

7. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу також використовує систему дистанційного навчання Moodle (<http://dn.nung.edu.ua/>).

8. Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ створив проблемну лабораторію дистанційного навчання, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники та співробітники центру інформаційних технологій. Особлива увага приділяється розробці навчально-методичних комплексів дистанційного навчання з їх подальшою сертифікацією, підготовці кадрів для дистанційного навчання.

9. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Дистанційне навчання побудоване у середовищі Moodle. Така форма навчання є ефективною і зручною для здобуття нових знань. Процес дистанційного навчання поєднує самостійне засвоєння матеріалу дистанційного курсу, перевірку знань за допомогою тестів та інших завдань в дистанційному курсі і активне спілкування з викладачем. Спілкування з викладачем може відбуватись в on-line та of-line режимах: чати, форуми, електронна пошта, відеоконференції (moodle.ukma.kiev.ua).

10. Національний фармацевтичний університет впроваджує сучасні інформаційно- комунікаційні технології у навчальний процес університету. Це стосується заочної та денної форм навчання. Використання системи дистанційного навчання Moodle (<http://krok.nuph.edu.ua>) дало можливість розробити систему тестування з багатьох дисциплін університету.

11. Університет економіки і права «КРОК» є порівняно новим учасником процесу дистанційного навчання, але використання досвіду інших навчальних закладів допомогло створити більш прогресивну систему дистанційного навчання, що поєднує онлайн - та офлайн - навчання. На сайті <http://dist.krok.edu.ua/> встановлено систему дистанційного навчання Moodle, що є основою для роботи зі студентами. Студенти навчаються дистанційно, постійно беруть участь у вебінарах за допомогою програми відеоконференцій bigbluebutton та ooovo.

12. Київський національний університет технологій та дизайну використовує заочно- дистанційну систему навчання студентів.

13. Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України має Сектор дистанційного навчання від- ділу інформаційно-телекомунікаційних технологій, що забезпечує організацію та проведення відеоконференцій з будь-якими країнами світу за допомогою найсучаснішого обладнання (відеоконференц-зв'язку), що дозволяє поєднати кілька сторін – учасників глобального діалогу. Такі заходи дають учасникам мережі унікальну можливість отримувати інформацію з перших рук, обмінюватися досвідом – і все це, не виїжджаючи за межі своєї країни, області, міста. Також сектор дистанційного навчання планує, організовує, управляє і впроваджує технології дистанційного навчання для потреб діяльності інституту і навчального процесу. Відділ забезпечує функціонування системи дистанційного навчання та інформаційного порталу (сайту) інституту. Для роботи використовується система дистанційного навчання Прометей 4.3.

14. Європейський університет (м. Кривий Ріг) є філіалом Європейського університету (м. Києва), і використання дистанційного навчання є засобом функціонування філіалу.

15. Національний авіаційний університет має у своїй структурі кафедру дистанційного навчання. На кафедрі дистанційного навчання формується база даних на кожного студента. Право доступу до бази даних мають тільки адміністрація університету та Інституту заочного та дистанційного навчання, а також викладачі кафедри, що ведуть відповідні навчальні дисципліни (викладачі-координатори, консультанти). Зазначена база даних надає можливість виявити індивідуальні особливості студента, за необхідності своєчасно скоригувати графік вивчення ним окремих дисциплін та проведення консультацій, а також адаптуватися викладачу-координатору до індивідуальних освітньо-професійних та психофізіологічних особливостей студента. Взаємодія викладача-координатора (консультанта) зі студентами дистанційної форми навчання, організованої на базі мережі Інтернет, здійснюється у формах: – індивідуальне листування зі студентами по електронній пошті; – розповсюдження інформаційних матеріалів та листування з усією віртуальною навчальною групою одночасно за допомоги списку розсилання; – консультаційна допомога при проведенні навчальних проектів та вирішенні проблемних питань у рамках навчального плану; – проведення контрольних заходів.

16. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана (КНЕУ). Дистанційне навчання в КНЕУ забезпечує Інститут дистанційних технологій навчання на базі програмного забезпечення Moodle та Web-CT. Також використовується заочно-дистанційна модель навчання з необхідністю очних зустрічей з викладачем.

17. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова використовує систему дистанційного навчання Moodle (<http://www.moodle.npu.edu.ua>) для навчання студентів у Києві та онлайн-з'язок для навчання студентів філіалів закладу.

Дистанційна освіта у зарубіжних країнах: Америка

1. Бостонський університет / Boston University:

Приватний університет, розташований у Бостоні, штат Массачусетс. Заклад пропонує онлайн-програми з різних предметів: кримінального права, комп'ютерних інформаційних систем, менеджменту.

Студенти, які навчаються віддалено, зараховуються до того ж факультету, що й на стаціонарі, мають доступ до навчальних ресурсів та отримують офіційний диплом. Варто розглянути варіант Бостонського університету хоча б тому, що заклад отримав багато нагород за свою дистанційну освіту (зокрема, 21st Century Award for Best Practices in Distance Learning у 2016 році).

Можна обрати бакалаврську, магістерську, докторську програму або ж здобути сертифікат. Щодо умов вступу – кожна програма має свої особливі умови та вартість, тому обирай ту, яка подобається, та дізнавайся всю необхідну інформацію.

До прикладу, ти хочеш здобути ступінь магістра мистецтв. Вартість курсу становитиме \$3,072 за чотири кредити, плюс технологічний внесок (\$60 за кредит) та студентський внесок (\$60 за семестр). Детальна інформація про умови вступу розміщена на сторінці Коледжу витончених мистецтв, зокрема потрібно заповнити форму вступу, представити портфоліо та заплатити \$95 внеску. Крім цього, іноземним студентам необхідно продемонструвати результати TOEFL чи IELTS.

2. Флоридський університет / University of Florida:

Найстаріший навчальний заклад штату Флорида, що входить у ТОП-20 державних університетів. Крім цього, Флоридський університет радо приймає іноземців – його випускників можна знайти у більш ніж 135 країнах світу.

Заклад пропонує дистанційні курси для докторів, спеціалістів, магістрів, бакалаврів та окремі інтернаціональні програми. Щоб почати навчання, необхідно виконати загальні умови вступу (заповнення форми, виплата \$30 внеску, представлення результатів АСТ чи SAT – це стандартизовані тести для прийому у вищі навчальні заклади США). Закордонним студентам також потрібно надати свої академічні результати. Крім цього, кожна дистанційна програма може мати власні вимоги.

Ще один приємний бонус – Флоридський університет пропонує фінансову допомогу для нерезидентів США.

3. Університет штату Аризона / Arizona State University:

Державний дослідницький університет, що в 2016 році став першим серед найбільш інноваційних навчальних закладів Америки (за даними U.S. News & World Report).

Університет пропонує широкий вибір навчальних програм – з антропології, бізнесу, комунікацій та інших предметів. Щоб вступити до ВНЗ, закордонним студентам потрібно заповнити онлайн-форму, заплатити \$65 внеску і надіслати свої академічні здобутки. Також доведеться підтвердити свій рівень англійської мови – це можна зробити за допомогою результатів АСТ, SAT, TOEFL, IELTS, або PTE (міжнародний іспит, що оцінює рівень володіння англійською мовою).

На жаль, закордонні студенти не можуть отримувати державні стипендії, проте можна спробувати знайти приватну фінансову допомогу.

4. University of the People:

Американський онлайн-університет з унікальною моделлю навчання: освіта практично безкоштовна, за виключенням певних внесків (наприклад, за іспити).

Щоб більше дізнатися про університет, варто подивитися виступ його засновника, Шаї Решефа. Інформація про вступ розміщена на сайті закладу.

Дистанційна освіта в Англії:

У Великій Британії набула розвитку національна стратегія щодо інформаційно- комунікаційних технологій, яка передбачала розвиток здатності вмілого та гнучкого їх використання, а також вироблення відповідних знань і умінь у навчальному процесі. Такий спосіб побудови процесу навчання потребує від студентів опанування набору специфічних умінь, серед яких найбільш важливими є: використання інформаційних джерел; аналіз та інтерпретація отриманої інформації; образне й гнучке використання технологій; аргументоване опрацювання інформації; критичне судження; творче мислення; прийняття рішення; уміння робити огляд, модифікувати й оцінювати роботу [1].

1. Ліверпульський університет / The University of Liverpool

Державний університет, член Russell Group – асоціації державних ВНЗ, які активно займаються дослідницькою роботою.

Ліверпульський університет пропонує 35 онлайн-програм: з інформаційних технологій, менеджменту, психології. Всі вони розроблені в кооперації з Laureate Online Education: інтернаціональною мережею вищих навчальних закладів. Дипломи за онлайн-навчання мають таку ж цінність, як і звичайні та широко визнаються в світі.

Щоб почати свою дистанційну освіту у Ліверпульському університеті, потрібно буде заповнити форму, виплатити внесок та надати супровідні документи. Крім цього, закордонним студентам необхідно буде підтвердити свій рівень володіння англійською мовою. Ще більше інформації про вступ можна знайти на сайті начального закладу.

2. Університет Англія Раскін / Anglia Ruskin University:

Один із найбільших університетів східної Англії: тут здобувають освіту близько 40 000 студентів. Крім цього, заклад може похвалитися колосальною кількістю випускників із різних держав – 85 000 зі 177 країн світу.

Англія Раскін пропонує величезну кількість онлайн-курсів з бізнесу, технологій, фінансів та інших предметів – обери той, що подобається тобі, та реєструйся! Спершу необхідно заповнити онлайн-форму, завантажити копії своїх академічних здобутків, професійні рекомендації та інші документи. Вступ в університет доволі заплутаний, тому краще скористатися гайдом, що покроково пояснює весь процес.

3. Відкритий університет / Open University

Університет був заснований ще у 1969 році, і з цього часу більше 2 мільйонів людей з різних країн здобули тут освіту. Наразі у Відкритому університеті навчається близько 10 000 закордонних студентів.

Виш пропонує велику кількість онлайн-курсів. Щоб вступити, потрібно вибрати курс, кваліфікацію, зареєструватися та оплатити навчання. Також доведеться підтвердити рівень англійської мови. Цікаво, що у 2014 році заклад був на третьому місці у ТОП-запитах в Google, а це щось та означає.

Де ще можна навчатися дистанційно?

Канада: Варто звернути увагу на канадський університет Атабаски (Athabasca University) та прочитати, що вимагається від закордонних студентів для вступу.

Німеччина: Хагенський заочний університет (Fern Universität in Hagen) – єдиний державний університет, який пропонує дистанційні курси у німецькомовних країнах і регіонах.

Австралія: Open Universities Australia – на сайті зібрані курси від провідних австралійських ВНЗ, зокрема університету Монаша. Доступні рівні бакалавра й магістра з різноманітних спеціалізацій: культура й мистецтво, бізнес, здоров'я, IT, закон та право.

Швеція: Uppsala Universitet – найстаріший університет Скандинавії пропонує дистанційні курси з природничих дисциплін.

Індія: Acharya Nagarjuna University державний університет, що дає змогу здобути диплом магістра чи бакалавра онлайн. Серед предметів – управління бізнесом, соціальна робота, IT.

Таким чином, з поширенням у світі нових інформаційних і технічних засобів доставки навчального матеріалу, насамперед з появою Інтернет, у навчальних закладах різних типів склалися передумови появи і розвитку нового напрямку в освіті – дистанційного навчання для студентів, що ґрунтується на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях. Розробкам дистанційного навчання в зарубіжних країнах приділяється також належна увага в педагогічній теорії та практиці, зокрема проблемам сучасного стану та перспективам розвитку, педагогічному та інформаційному забезпеченню [1].

Висновки: Величезна кількість фактів, прикладів наведених вище показують необхідність створення і розширення дистанційного навчання в Україні, як невід'ємний фактор розвитку кваліфікованого, інтелектуального, високопрофесійного і просто здорового суспільства. Зокрема ми розглянули дистанційну освіту з педагогічної і технічної точок зору і переконалися у важливості вирішення даної проблеми.

Література.

1. Делик І.С. Зарубіжний досвід дистанційного навчання студентів з особливими потребами. / І.С. Делик, О.В. Діденкот // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64.exe?
2. Квіт С. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: zguovkazosh.ucoz.ua/publ/
3. Кремень В.Г. Філософія освіти XXI століття / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія.- 2003.-№ 1(XXXVIII). С. 6-16.

4 Толочко В. М. Проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні. / В.М. Толочко // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php.

5. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. / В. Олифер, Н. Олифер // Учебник для вузов. СПб.: Питер.- 2007.-960с.

6. pedpsy.duan.edu.ua/images/stories/Files/2016/4.pdf

7. www.hse.ru

8. <http://ito.bitpro.ru>

9. <http://kampi.kcr.ru>

10. <http://www.dlab.kiev.ua/>

11. <http://distance-learning.com.ua/>

12. <http://www.udl.org.ua/>

References.

1. Delik I.S. Zarubezhnyj opyt distancionnogo obuchenija studentov s osobymi potrebnojami. / I.S. Delik, A.V. Didenkot // [Online], available at: www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64.exe?

2. Apr S. [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: zgurovkazosh.ucoz.ua/publ/

3. Kremen' V.G. Filosofija obrazovanija XXI veka / V. Kremen' // Pedagogika i psihologija.- 2003-№ 1 (XXXVIII). С. 6-16.

4 Tolochko V.M. Problemnnye aspekty distancionnoj formy obrazovanija i vozmozhnosti ee ispol'zovanija v Ukraine. / V.N. Tolochko // [Online], available at: http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php.

5. Olifer V. Komp'juternye seti. Principy, tehnologii, protokoly. / V. Olifer, N. Olifer // Uchebnik dlja vuzov. SPb .: Piter.- 2007-960s.

6. pedpsy.duan.edu.ua/images/stories/Files/2016/4.pdf

7. www.hse.ru

8. <http://ito.bitpro.ru>

9. <http://kampi.kcr.ru>

10. <http://www.dlab.kiev.ua/>

11. <http://distance-learning.com.ua/>

12. <http://www.udl.org.ua/>

Стаття надійшла до редакції 20.04.2018 р.